

# ÍNDICE

## 1. INTRODUCCIÓN

**Der grüne Max 3** es un material de trabajo diseñado para la enseñanza del alemán como lengua extranjera y está dirigido a alumnos/as que terminan el Tercer Ciclo de la Enseñanza Primaria o comienzan el Primer Ciclo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

A través de este material se pretende ahondar en las cuatro destrezas básicas de toda lengua: leer – escribir – escuchar - hablar, en alemán, Lesen – Schreiben – Hörverstehen – Sprechen.

**Der grüne Max 3** tiene en cuenta el Marco de Referencia Común Europeo para el aprendizaje de las lenguas extranjeras según ha establecido el Consejo de Europa. De esta forma desarrolla principalmente la competencia comunicativa.

Asimismo, **Der grüne Max 3** favorece la enseñanza de una realidad social y cultural nueva y es un instrumento más para, a través de la lengua, entrar en contacto con otras formas de pensar y actuar, aprendiendo así a respetarlas y enriqueciendo con ello la propia visión de la realidad social de cada uno. Pretende atender a la pluralidad del alumnado teniendo en cuenta su entorno socio-cultural e intentando en todo momento que esta lengua cubra las necesidades individuales de los alumnos/as.

**Der grüne Max 3** dispone no sólo de actividades relacionadas con la nueva cultura al final de cada capítulo, sino que además oferta un capítulo completo dedicado a realidades culturales y sociales de los países de habla alemana. Así, el profesor podrá optar a lo largo del curso a hacer uso de actividades con contenidos interculturales y sociales según sus necesidades.

**Der grüne Max 3** también tiene en cuenta las características y capacidades de los alumnos/as de 9 a 12 años, proponiendo actividades adaptadas a sus intereses, experiencias y ambiciones creando un ambiente distendido que favorece el aprendizaje.

## 2. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.

## 3. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA Y ETAPA

1. Desarrollar interés por el aprendizaje de la lengua extranjera
2. Comprender mensajes orales y responder a los mismos
3. Utilizar procedimientos verbales y no verbales para comunicarse
4. Leer y obtener información de textos breves
5. Elaborar textos breves
6. Identificar y producir entonación, ritmo, pronunciación y acentuación
7. Apreciar y respetar dicha lengua
8. Usar las TIC para desarrollar y reforzar el aprendizaje.

## 4. COMPETENCIAS BÁSICAS.

El aprendizaje de lenguas extranjeras contribuye de manera destacada a la adquisición de varias competencias básicas. De las ocho competencias, seis están

mencionadas para el currículo de lenguas extranjeras. Las competencias básicas tienen que estar relacionadas con los objetivos y contenidos de cada materia o área y los criterios de evaluación. Para el desarrollo de cada competencia básica es necesaria la adquisición de determinados conocimientos, destrezas y actitudes. Las competencias básicas no solo se desarrollan a través del currículo de cada materia, sino también a través de las normas de funcionamiento del Centro, de tutoría, y de actividades complementarias y extraescolares.

#### 4.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

Es la competencia más directamente implicada en la enseñanza de lenguas, pero comparando con la lengua materna, hay una variedad limitada de situaciones en lenguas extranjeras.

#### 4.2. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.

Reflexión sobre el aprendizaje, estrategias, aprendizaje a lo largo de la vida.

#### 4.3. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.

Trabajo en grupo. Las lenguas como vehículo de transmisión cultural, respecto a otras culturas. Excursiones y actividades extraescolares.

#### 4.4. COMPETENCIA EN EL ÁMBITO DE LAS TIC Y COMPETENCIA DIGITAL.

Utilización de recursos digitales. Búsqueda de información, medios de comunicación. Contacto con personas en otros países: Correo electrónico, chat, blog.

Presentaciones orales y escritas.

#### 4.5. COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL.

Trabajos creativos, apreciación de la diversidad cultural. Actividades extraescolares.

#### 4.6. COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.

Trabajo cooperativo; planificación, organización y gestión de proyectos. Projektarbeit.

### 5. EVALUACIÓN

Debido a la diversidad del alumnado se considera necesaria una evaluación individualizada en la que se fijen las metas que el alumno ha de alcanzar a partir de criterios derivados de su propia situación inicial. Son los mismos objetivos sino que convertidos en criterios orientadores de lo que tenemos que evaluar. En cualquier caso, serán muy concretos y evaluables.

#### 5.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Prueba escrita: de desarrollo, de test...
- Prueba oral.
- Cuaderno de Actividades.

- Observación directa en el aula.
- Trabajos monográficos.
- Libros de lectura.
- Comentarios de texto.
- ...

## 5.2 CRITERIOS DE CORRECCIÓN.

Tiene relación con cada uno de los instrumentos de evaluación que utilices.

En definitiva, se trata de describir lo que se va a tener en cuenta en la corrección, cuánto vale la prueba y cada pregunta o apartado, cómo influyen las faltas de ortografía o gramaticales, la limpieza y presentación del trabajo... Cuándo y por qué está mal, regular o bien un ejercicio determinado.

## 5.3 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los Criterios de Calificación responderían a la pregunta de cómo llega el alumno a una nota en concreto y se apoyan en los apartados anteriores.

## 6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- Competencia comunicativa
- Enfoque funcional
- Destrezas integradas

## 7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

### **Der grüne Max 3: Ed. Langenscheidt**

Libro del alumno 3: 978-3-468-98840-0

Libro de ejercicios 3 con CD-audio: 978-3-468-98841-7

CD –audio para el libro de texto y el de ejercicios: 978-3-468-98843-1

Guía del profesor: 978-3-468-98842-4

## 8. TEMPORALIZACIÓN.

Según disponibilidad horaria en cada curso: 60 horas anuales por dos horas semanales.

## 9. TEMAS TRANSVERSALES.

## 10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

## 11.OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS.

### UNIDAD 1.-Wie andere und ich wohnen

#### OBJETIVOS

- Describir mi casa y conocer el hogar de otros.
- Hablar sobre hábitos en casa.
- Contar cómo ayudo en casa.

#### CONTENIDOS

##### **BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR**

- Contar cómo es tu casa.
- Preguntar por la casa de otros.
- Decir y justificar lo que te gusta hacer en casa.
- Contar quién hace qué en las labores de casa.
- Dar opinión sobre el tipo de casas que más nos gustan.

##### **BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR**

- Lectura de diálogos.
- Escribir textos describiendo tu habitación y la de tus amigos.
- Lectura de la canción "Auf der Mauer, auf der Lauer"

##### **BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA**

###### **A) Conocimientos lingüísticos**

###### FUNCIÓNES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Adjetivo atributivo.
- Preposiciones de lugar: *auf, über, an, ...*
- Verbo modal: *müssen*
- Preposiciones *in, zu* más dativo.
- Oraciones con *weil*
- Declinación de los artículos en dativo y acusativo
- Preposiciones de dativo: *mit, aus*
- Preposiciones de acusativo: *für, durch*

###### LÉXICO

- La casa y sus habitaciones.
- Mobiliario de una casa.

###### FONÉTICA

- Repetir canciones del CD para practicar el ritmo y la melodía.
- Utilizar la imitación para conocer y practicar nuevas estructuras gramaticales.
- Entonación de frases.
- Acentuación de palabras.

###### **B) Reflexión sobre el aprendizaje**

- Desarrollar habilidades para describir tu casa propia o ideal.
- Deducir el tema y el sentido general de un texto.
- Identificar las características de la hora y la fecha en la comunicación oral.

## **BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL**

- Conocer contenidos interculturales referidos al hogar.

### **EVALUACIÓN**

- Libro de texto: "Mein Dossier"
- Libro de ejercicios: "Meine Stärken"
- Prueba de nivel oral y escrita.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

- Competencia lingüística: estrategias de comprensión en comunicación oral.
- Competencia social y ciudadana: Landeskunde (S.20 / S. 25)
- Competencia cultural y artística: Comparar las diferencias y similitudes en cuanto a la distribución de las habitaciones de una casa y su uso cotidiano.
- Competencia para aprender a aprender: toma de conciencia del propio aprendizaje.
- Autonomía e iniciativa personal: dibujar y describir una casa propia irreal

## **UNIDAD 2.- Ich in der Stadt und auf dem Land.**

### **OBJETIVOS**

- Saber preguntar o describir direcciones.
- Expresar una opinión
- Saber orientarse
- Saber argumentar
- Aspectos relativos al medioambiente
- Lugares de interés en la ciudad y en el campo

### **CONTENIDOS**

#### **BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR**

- Escuchar atentamente un texto oral y argumentar sobre los pros y contras de vivir en el campo.
- Juego comunicativo en grupo:
  - "Stadtplanspiel", relativo a las descripciones de direcciones.
- Resumir oralmente la información extraída de un texto oral.
- Preguntar y negar una información.
- Dar una opinión.

#### **BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR**

- Escribir un texto sobre tu lugar de residencia.
- Leer atentamente un texto para evaluar datos.
- Buscar informaciones relevantes utilizando estrategias específicas.
- Leer atentamente un texto escrito y responder a preguntas de comprensión lectora.

#### **BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA**

##### **A) Conocimientos lingüísticos**

##### **FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA**

- Preposiciones e indicaciones para señalar un camino: *über, an + dat., bis, geradeaus...*
- El uso del adjetivo comparativo y superlativo.

- Oraciones con *dass*.
- *Es gibt* + acusativo.
- La declinación del adjetivo después del artículo indeterminado
- Verbo modal *dürfen*.

#### LÉXICO

- Nombres de lugares.
- Adjetivos.
- Vocabulario propio de carteles y anuncios.
- Puntos cardinales.

#### FONÉTICA

- Cuidar la entonación en las preguntas de dirección
- Pronunciación de la terminación de comparativo y del superlativo
- Entonación en oraciones interrogativas y negativas.
- La pronunciación de la sílaba *-er* al final de la palabra

### **B) Reflexión sobre el aprendizaje**

- Estrategias de aprendizaje de vocabulario.
- Estrategias de lectura: buscar y ordenar información.

## **BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL**

- Conocer contenidos culturales referidos a ciudades alemanas como München, Bremen, Frankfurt am Main...
- Conocer lugares interesantes de Suiza, Austria o Alemania.

### **EVALUACIÓN**

- Libro de texto "Mein Dossier".
- Libro de ejercicios "Meine Stärken"
- Prueba de nivel oral y escrita.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

- Competencia lingüística: escuchar, hablar, conversar sobre las comidas y bebidas.
- Competencia para aprender a aprender: consolidación de las estructuras gramaticales y léxicas aprendidas en la unidad.
- Competencia cultural y artística: Escenificar una situación en la que necesitemos un mapa y preguntemos por una dirección.
- Tratamiento de la información y competencia digital: Buscar en internet información sobre Berlín, Viena o Berna.

## UNIDAD 3 .- Ich und mein Geld

### OBJETIVOS

- Hacer la compra.
- Ir de tiendas.

### CONTENIDOS

#### **BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR**

- Hablar sobre gustos y preferencias.
- Hacer una entrevista sobre las tallas de algunos compañeros de clase.
- Responder a preguntas sobre un texto.
- Contar en qué invertimos nuestro dinero, a quién regalamos por su cumpleaños, los lugares a donde solemos ir a comprar...

#### **BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR**

- Ordenar un texto.
- Leer comics.
- Completar textos.
- Escribir un texto sobre sueños y deseos.

#### **BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA**

##### **A) Conocimientos lingüísticos**

##### **FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA**

- Uso del verbo *möchten* y de la expresión *ich hätte gern*.
- *Welcher/ Welche/ Welches/ Welche*
- Declinación del adjetivo después del artículo determinado
- *alle, alles, jeder, jede, jedes*
- *schicken*+ dativo.
- W-Fragen: *Wie viel, Wie oft,...*
- El verbo modal *wollen*

##### **LÉXICO**

- Tipos de pan, comida.
- La ropa.
- Objetos propios para regalo.
- Tipos de comercios.
- Nombre de los continentes.

##### **FONÉTICA**

- Acentuación de palabras.
- Entonación de frases y ritmo.

## **B) Reflexión sobre el aprendizaje**

- Estrategias de lectura: buscar y ordenar información.
- Realizar un proyecto sobre un tema estudiado en cualquier libro de este método.
- Organizarse y reflexionar sobre lo que hacemos con nuestro dinero.

## **BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL**

- Los sueldos en Alemania, Austria y Suiza.
- Pagos a escolares y a qué se destinan aquí y en otros países.

## **EVALUACIÓN**

- Libro de texto: "Mein Dossier"
- Libro de ejercicios: "Meine Stärken"
- Prueba de nivel oral y escrita.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS**

- Competencia en comunicación lingüística: Hablar sobre las compras y opinar.
- Competencia matemática: Porcentajes, precios, sumas y restas para conocer el dinero sobrante después de hacer la compra...
- Competencia cultural y artística: Juegos de rol entre comprador – vendedor.
- Competencia social y ciudadana: Interactuar con otros sobre nuestros gastos y justificarlos.
- Competencia para aprender a aprender: Toma de conciencia del propio aprendizaje.

## **UNIDAD 4 .- Sport und Gesundheit in meinem Leben.**

### **OBJETIVOS**

- Decir si te encuentras mal y hablar sobre tu estado de salud.
- Entender al médico.
- Dar un consejo.
- Conocer diferentes tipos de deportes.

### **CONTENIDOS**

#### **BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR**

- Escuchar conversaciones entre el médico y sus pacientes.
- Interactuar en clase de forma controlada: Interpretar un juego de rol médico – paciente.
- Escuchar conversaciones y distinguir entre enunciados verdaderos y falsos.
- Escuchar y conversar sobre una conversación telefónica entre amigos donde uno está enfermo.
- Hablar sobre mi deporte y mis deportistas favoritos.

#### **BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR**

- Escribir un cómic.
- Leer un e-mail y contestar a las preguntas.
- Escribir deseos de mejora a un amigo/a enfermo.
- Escribir textos cortos sobre dibujos y situaciones divertidas.
- Extraer información de textos.

#### **BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA**

##### **A) Conocimientos lingüísticos**

##### **FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA**

- Imperativo de tú.
- Conjugación del verbo modal *sollen*.
- Pretérito imperfecto de los verbos modales.
- Oraciones con *deshalb*
- Oraciones de relativo en nominativo y acusativo.

##### **LÉXICO**

- Nombres de las partes del cuerpo.
- Nombres de enfermedades comunes y medicamentos.
- Tipos de deporte, vestimenta y accesorios.

##### **FONÉTICA**

- Pronunciación y entonación del vocabulario nuevo
- Repetir canciones del CD para practicar el ritmo y la melodía.
- Utilizar la imitación para conocer y practicar nuevas estructuras gramaticales.
- Entonación de frases.

## **B) Reflexión sobre el aprendizaje**

- Reflexionar sobre nuestro estado de salud y en la forma en la que nos cuidamos a nosotros y a los demás.
- Identificar una información determinada de un texto oral o escrito.
- Exponer un dossier sobre la trayectoria personal de lo aprendido hasta ahora.

## **BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL**

- Los deportes en los países de lengua alemana: Deportes y deportistas favoritos y famosos.
- Conocer contenidos interculturales referidos al cuidado de la salud.

## **EVALUACIÓN**

- Libro de texto: "Mein Dossier"
- Libro de ejercicios: "Meine Stärken"
- Prueba de nivel oral y escrita.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS**

- Competencia en comunicación lingüística: Desarrollar instrumentos orales para aconsejar a alguien y preocuparse por su estado de salud.
- Competencia social y ciudadana: Aconsejar a otros sobre las pautas a seguir ante los síntomas de una enfermedad. *Landeskunde*: Deportistas de habla alemana conocidos internacionalmente. Intercambiar opiniones
- Competencia cultural y artística: Confecciono una exposición de mis conocimientos de alemán. Creo chistes y frases divertidas de un dibujo o foto (S. 91)
- Autonomía e iniciativa personal: Interés e iniciativa por la elaboración de las exposiciones.
- Competencia para aprender a aprender: Consejos y estrategias de aprendizaje