

PROGRAMACIÓN GENI@L A2

1. INTRODUCCIÓN

Las consideraciones generales sobre la programación para la Educación Secundaria Obligatoria (programación A1, puntos 1-8 y 11-13) son válidas para **GENI@L A2** también.

Conviene tener en cuenta los niveles de partida de los alumnos para la programación de contenidos, si se trata de Segunda Lengua Extranjera.

2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

geni@l A2: Ed. Langenscheidt. Berlin und München, 2004

Libro del alumno A2: 978-3-468-47570-2

Libro de ejercicios A2: 978-3-468-47571-9

Libro de ejercicios A2 (español): 978-3-468-96718-4

Glosario A2, español: 978-3468-47583-2

CD Libro del alumno A2: 978-3468-47574-0

CD Libro de ejercicios A2: 978-3468-47576-4

Libro del profesor A2: 978-3468-47572-6

Intensivtrainer A2: 978-3468-47579-5

CD-ROM A2: 978-3468-47577-1

Testheft A2 con CD: 978-3468-47578-8

Ferienheft A2 con CD: 978-3468-47591-7

DVD: 978-3468-47587-0

Online-Projekte: www.langenscheidt.de

3. TEMPORALIZACIÓN

30 horas lectivas corresponden a una hora semanal, 60 horas para dos horas, y 90 para tres horas.

Con la LOE hay 3 horas en 4º de la ESO para las segundas lenguas, que deja de ser optativa.

geni@l A2 precisa un mínimo de 120 horas.

Antes de empezar con **geni@l A2**, será imprescindible hacer un repaso de los contenidos de A1.

4. CONTENIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDAD 1. – Freundschaft – Los amigos.

OBJETIVOS

- Describir y calificar a personas.
- Discutir sobre diferentes comportamientos sociales.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Dialogo entre amigos.
- Indicar ánimo y emoción.
- Expresar opinión y dar consejos.
- Ofrecer y solicitar ayuda.
- Hacer un cumplido.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Leserbrief, Jugendzeitschrift: Carta a una revista pidiendo consejo.
- Texto con consejos y recomendaciones.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Uso predicativo del adjetivo.
- Pronombres personales en nominativo, acusativo y dativo.
- Verbos con dativo.
- Estilo indirecto. Frase subordinada con “dass”.

LÉXICO

- Adjetivos calificativos. Estados de ánimo.

FONÉTICA

- Deducir la intención de un texto oral a partir de la entonación.
- Repaso de fonemas de especial dificultad.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Estrategias de comprensión oral: anticipación del contenido, identificación de la intención del hablante.
- Estrategia léxica: Aprender los adjetivos en parejas semánticamente opuestas.
- Consulta de anexos, tablas gramaticales en cada unidad y al final del libro.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Jugendzeitschrift.

EVALUACIÓN

- Descripción de un amigo. Debate sobre la integración.
- Autoevaluarse: “Das kann ich schon”, al final de cada unidad en el libro de ejercicios.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia social y ciudadana: La integración de compañeros nuevos dentro de un grupo, actitudes de tolerancia.

UNIDAD 2.– Die Reise nach Wien – Wiener Impressionen- Viaje a Viena 1.

OBJETIVOS

- Seguir un viaje por Viena.
- Orientarse en la ciudad.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Leer un programa turístico en Viena.
- Pedir y dar dirección: *Wegbeschreibung*

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Planos de ciudad.
- Páginas Web.
- Diarios.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Preposiciones con dativo y acusativo.
- Verbos y preposiciones: laufen, stehen, gehen, fahren, sitzen, sein.

LÉXICO

- Turismo y ciudad.
- Expresiones de orientación.
- Medios de transporte.

FONÉTICA

- Acento en palabras compuestas.
- Vocales largas y cortas.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Ordenar el vocabulario de forma sistemática: "Vokabelstadtplan".
- Preparar una escenificación: *Turisten in meiner Stadt*.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- .Información turística sobre Viena.

EVALUACIÓN

- Escuchar y seguir una dirección.
- Comprensión de información turística.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia lingüística y competencia digital: Información turística en pagina Web. Procesar información. Comprensión mediante activación de conocimientos textuales y no verbales e imágenes.
- Competencia cultural y artística: respeto y valoración del patrimonio cultural. Comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas.

UNIDAD 3.- Die Reise nach Wien – Mareike ist sauer. - Viaje a Viena 2

OBJETIVOS

- Describir y narrar hechos pasados.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Hablar de experiencias,
- Relatar lo que ha pasado, lo que se ha hecho.
- Expresar supuestos, hipótesis *Vermutungen*.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Diarios.- *Eifersuchtsdrama*.
- Leer y escribir una postal.
- Fotonovela.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Pretérito perfecto de verbos regulares e irregulares.

LÉXICO

- Actividades turísticas.

FONÉTICA

- Imitar la fonética del profesor-a y de las grabaciones audio.
- Repaso de fonemas de especial dificultad.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Inducir una regla gramatical aplicada al pretérito perfecto, con el procedimiento “SOS” (Sammeln, Ordnen, Systematisieren).
- Completar y consultar listados de verbos irregulares.
- Comparar y contrastar con el aprendizaje del inglés.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Información sobre Viena.

EVALUACIÓN

- Contar experiencias utilizando el pretérito perfecto.
- Escribir una postal de un viaje o una excursión.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia para aprender a aprender: Utilizar y perfeccionar procedimientos ya adquiridos en el aprendizaje de otras lenguas extranjeras.
- Competencia lingüística: conocer reglas de funcionamiento del sistema, y capacidad de comunicación.

UNIDAD 4.- Medien – Los medios de comunicación y tecnología.

OBJETIVOS

- Discutir sobre el papel que desempeñan los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Hablar de ventajas e inconvenientes.
- Argumentar: Asentir, rechazar y dar razones (*begründen*).
- Comparar la tecnología actual con el pasado.
- Disculparse.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Artículos de prensa.
- Entrevista.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIÓNES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- El comparativo de igualdad y de superioridad: *groß, größer als, so groß wie*.
- Pretérito de los verbos modales: *wollen, können, müssen, dürfen*.
- Explicar: *Wenn ... dann, aber*.

LÉXICO

- Los medios de comunicación y la tecnología.
- Adjetivos (repaso y ampliación).

FONÉTICA

- Imitación de los modelos de expresión.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Diferenciar entre comprensión global, selectiva y detallada.
- Trabajo fuera del aula: Hacer los deberes en casa, organizarse el tiempo de estudio y manifestar el gusto por las cosas bien hechas.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Los medios de comunicación.

EVALUACIÓN

- Debatir y argumentar sobre un tema de actualidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia de la información y digital: Compartir conocimientos y fomentar la actitud crítica y responsable hacia los medios de comunicación.

UNIDAD 5. – Plateau - Repaso

OBJETIVOS

- Repasar y consolidar conocimientos ya adquiridos.
- Evaluar el proceso de aprendizaje y proponer mejoras.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Comprensión oral sobre experiencias pasadas y dirección.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Una carta de amor.
- Relato corto (Gina Ruck-Pauquêt).

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Repaso del pretérito perfecto, pretérito simple de auxiliares y modales.
- Orientación, localización, dirección.

LÉXICO

- Repaso.

FONÉTICA

- Ritmo y acento en oraciones.
- Entonación e intención comunicativa.
- Entrenar fluidez.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Mejorar y optimizar el esfuerzo y el rendimiento, tomando conciencia de los propios errores.
- Estrategias de comprensión oral.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Visualización de material audiovisual, DVD.

EVALUACIÓN

- Autoevaluación: Testtraining 1-5, en Arbeitsbuch, págs 32 y 33.
- Evaluación del proceso- aprendizaje y de las clases de alemán entre alumnos y profesor/a.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia lingüística: Disfrutar con la lectura.
- Competencia para aprender a aprender: Ganar autonomía en el proceso de aprendizaje, tomando conciencia de las particularidades individuales de cada uno.

UNIDAD 6. – Sport - Deportes

OBJETIVOS

- Aportar información sobre deporte y aficiones.
- Comparar personas y cosas.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Escuchar textos orales sobre aficiones y competiciones deportivas.
- Hablar de deportes y competiciones. Comparar actividades deportivas.
- Argumentar a favor y en contra.
- Disculparse.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- “Sporttest”
- Umfrage zum Thema Sport.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Superlativo de adjetivos.
- Frases causales con *weil*, y *denn*.
- Oraciones adversativas con *aber*.

LÉXICO

- Deportes.
- Partes del cuerpo.
- Salud física, enfermedades.

FONÉTICA

- Escuchar vocabulario con música.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Tomar nota al escuchar audiciones.
- Escuchar y aprender vocabulario sobre las partes del cuerpo con música de fondo (método sugestopédico).
- Confección y presentación de “Lernplakat” para el aprendizaje de vocabulario temático.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- .Bundesjugendspiele.

EVALUACIÓN

- *Lernplakat* de vocabulario.
- Presentación oral sobre aficiones deportivas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia lingüística: hablar en público, hacer presentaciones orales.
- Competencia para aprender a aprender: trabajo cooperativo para enriquecer una presentación.

UNIDAD 7. – Mode und Kleidung. La ropa y la moda.

OBJETIVOS

- Hablar de moda y prendas de vestir.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Expresar el gusto y disgusto: *finden*.
- Expresar opinión.
- Describir la ropa que se lleva.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Entrevistas.
- Escribir para fijar la ortografía.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- El adjetivo en posición atributiva en nominativo y acusativo.

LÉXICO

- La ropa. La moda.
- Adjetivos relacionados.

FONÉTICA

- Repaso de fonemas de especial dificultad.
- Sufijos en adjetivos, nominativo y acusativo.
- Entrenamiento de la fluidez: Repetición de frases para su automatización.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Hacer una tabla gramatical: declinación del adjetivo.
- Consultar el apéndice gramatical.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- .Catálogos de moda en Internet.

EVALUACIÓN

- Descripción de la ropa en diferentes situaciones.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia social y ciudadana: Comportamientos responsables en cuanto a hábitos de compra y de consumo, respeto al medio ambiente.

UNIDAD 8. – Essen und Trinken. – Comer y Beber.

OBJETIVOS

- Conocer y valorar aspectos culturales de los países de lengua alemana, en relación a la comida.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Hablar sobre las propias costumbres de alimentación.
- Expresar preferencias.
- Escuchar y emplear frases idiomáticas relacionadas con las comidas.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Textos sobre comidas típicas en Alemania.
- Artículo de prensa sobre el tema alimentación entre jóvenes.
- Escribir sobre costumbres alimenticios.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- El dativo.
- Adjetivo posesivo y preposiciones con dativo.

LÉXICO

- Comida. Bebidas. Países.
- *Sehr, zu* + adjetivo

FONÉTICA

- Escuchar una canción y repetir.
- Las terminaciones en Dativo.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Trabajar con el diccionario.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Comidas y bebidas típicas de Alemania y de los países de lengua alemana.
- Hábitos de alimentación de familias y jóvenes en Alemania y aquí.
- Tolerancia para otras formas de vida y organización diferentes que las nuestras.

EVALUACIÓN

- Describir comidas y bebidas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia social y ciudadana: Tolerancia de otras culturas.

UNIDAD 9.- Eine Partygeschichte – De fiesta.

OBJETIVOS

- Expresar estados anímicos y resolver conflictos de convivencia.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Expresar sentimientos y estados de ánimo.
- Criticar, reprochar, y disculparse
- Argumentar y objetar (widersprechen)
- Emitir juicios sobre otros y reaccionar a la opinión de los demás.
- Escuchar una canción de un grupo de música actual (*Die Prinzen*).

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Diarios. Diálogos.
- Leer el texto de una canción.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Frases impersonales: *Es geht mir ..., es freut mich ...*
- Frases condicionales con “*wenn ... dann*”
- Verbo modal *sollen*.
- Orden de los elementos en la oración.
- Repaso imperativo.

LÉXICO

- Campo semántico: sentimientos y estados de ánimo.

FONÉTICA

- Leer en voz alta los textos repetidamente, utilizando diferentes tonos de voz.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Tolerar los errores propios y los cometidos por los compañeros-as.
- Emplear el alemán como lengua de aula.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Escena musical actual: grupos de pop/ rock etc.

EVALUACIÓN

- Escenificar diálogos sobre estados anímicos y conflictos.
- Presentaciones sobre música.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda de información sobre el mundo de música en Internet.
- Competencia cultural y artística: percibir, comprender y enriquecerse con las diferentes realidades y producciones del mundo de la música.
- Competencia de autonomía e iniciativa personal: Organización y planificación de presentaciones sobre el mundo musical en el marco de trabajo en grupo, trabajo cooperativo en el aula.

UNIDAD 10. – Plateau - Repaso

OBJETIVOS

- Repasar, reflexionando sobre los propios procesos de aprendizaje y el funcionamiento de la lengua.
- Desarrollar autonomía en el aprendizaje.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Hablar sobre preferencias.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Leer una receta.
- Leer textos sobre moda, comida y deporte.
- Hacer una encuesta y escribir un texto relacionado.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Repaso.

LÉXICO

- Repaso.
- Recetas.

FONÉTICA

- Recitar una poesía (vocales).
- Escenificar dramas (entonación).

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Autoevaluarse, corregir errores.
- Sentir confianza y seguridad en el progreso.
- Elaboración de ejercicios propios.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Visualización de material audiovisual.
- Deportes.

EVALUACIÓN

- Autoevaluación, Testtraining 6-10. Arbeitsbuch.
- Testheft, unidades 1-10.
- Exponer, comparar y poner en común las estrategias de aprendizaje empleadas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia para aprender a aprender:
- Competencia social y ciudadana: Aprender con y de los demás.

UNIDAD 11. – Einstein und die falsche Fährte. Einstein y la pista equivocada. Suspense.

OBJETIVOS

- Aplicar estrategias lectoras con un texto literario.
- Identificar las formas verbales del pretérito simple en un texto.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Noticia de radio.
- Expresar hipótesis.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Leer una novela policíaca.
- Noticia de prensa.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Pretérito simple de verbos regulares e irregulares.
- Repaso de pretérito simple de verbos auxiliares y modales.

LÉXICO

- Verbos.

FONÉTICA

- Características fonéticas de formas irregulares.
- Aprender formas irregulares rítmicamente.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Utilizar las ilustraciones del texto como orientación de la acción.
- Leer el texto de manera fraccionada.
- Consultar el diccionario.
- Elaborar una lista de verbos irregulares.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Texto literario: policíacas. Literatura juvenil.

EVALUACIÓN

- Comprensión lectora.
- Verbos regulares e irregulares en pretérito simple.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia lingüística: Gusto por la lectura. Acercamiento a la literatura.

UNIDAD 12. – Wohnen - Meine vier Wände. - Mi habitación y mi casa.

OBJETIVOS

- Describir dónde y como se vive.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Describir la habitación.
- Explicar donde se encuentran las cosas.
- Situar personas y objetos en el espacio.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Leer textos informativos sobre la vivienda en Alemania.
- Escribir una carta de reclamación.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Preposiciones de doble caso (*Wechselpräpositionen*).
- Frase relativa, con pronombres en nominativo y acusativo.
- Orden de los elementos en la oración principal y subordinada.

LÉXICO

- Muebles.
- Vivienda.

FONÉTICA

- Transcripción fonética de fonemas de especial dificultad.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Elaborar un collage/ una ficha con el vocabulario de la unidad.
- Adaptar los modelos de expresión a las necesidades propias.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Viviendas, tipos de casa. "Wohnen in Deutschland".
- Visualización de fotos y material audiovisual.

EVALUACIÓN

- Descripción de la habitación y de la vivienda.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia lingüística: precisión en la expresión verbal.
- Competencia social y ciudadana: Convivencia y civismo dentro de una comunidad.

UNIDAD 13.- Geld und Taschengeld. - Dinero de bolsillo.

OBJETIVOS

- Hablar de dinero y de la paga.
- Comparar la situación personal con otras personas y otros países.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Expresar opinión.
- Expresar causa y consecuencia.
- Excusarse y disculparse.
- Comparar precios.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Consejos para ganar dinero/ aumentar la paga.
- Leer gráficos y estadísticas.
- Escribir el final de una historia.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Causa y consecuencia: *weil* y *deshalb*
- Preposiciones temporales.
- Preguntas con: *Wofür?*, *Für wen?*

LÉXICO

- Campo semántico: dinero.
- Artículos de consumo.

FONÉTICA

- Corrección de dificultades fonéticas específicas del grupo.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Hacer hipótesis y suposiciones sobre un texto antes de leerlo.
- Verificar suposiciones previas.
- Ayudar a los compañeros en las dificultades fonéticas.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Collage sobre artículos de consumo.
- Estadísticas sobre pagas en países de lengua alemana.

EVALUACIÓN

- Emplear vocabulario específico con propiedad.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia lingüística: adquirir información nueva en lenguas extranjeras.
- Competencia para aprender a aprender: Tomar conciencia de los errores propios y de los compañeros.

UNIDAD 14. –Typisch deutsch. - Típicamente alemán. Malentendidos culturales.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre diferencias culturales.
- Escuchar y narrar experiencias personales de viajes.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Escuchar opiniones de alumnos que han visitado Alemania en un intercambio.
- Expresar opinión.
- Repetir diálogos variando preguntas.
- Entrevistas.
- Concurso: Conocimientos sobre los países de lengua alemana.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Lectura de textos de alumnos de varios países que escriben sobre Alemania.
- Escribir un texto corto con ayuda de un modelo y de organizadores de texto.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Pronombres impersonales. *Alle, viele, manche, niemand, jemand...*
- Pregunta indirecta: *Fragepronomen* y *ob*

LÉXICO

- Países.

FONÉTICA

- Transcripción fonética, repaso.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Estrategias de comprensión oral.
- Completar información lingüística con información de tipo cultural.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Información sobre los países de lengua alemana.
- Intercambios escolares y experiencias de viaje/s.
- Malentendidos y prejuicios.

EVALUACIÓN

- Identificar aspectos culturales relevantes, y compararlos con la cultura propia.
- Experiencias de viaje: Presentación (*Projektarbeit*) en pareja.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor: Hablar de intercambios. Ejerciendo una actitud positiva para el cambio y la información. Conocer las propias capacidades y habilidades para afrontar y desarrollar un proyecto.

UNIDAD 15. – Plateau. Repaso

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de las estrategias de aprendizaje empleadas y de su eficacia.
- Trabajar con autonomía en el aula, de forma individual, en pareja y en grupo.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Escuchar y recitar una poesía.
- Entrevistas.
- Hacer un juego de repaso del libro: hablar alemán en el aula.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Leer una poesía sobre “mi ciudad”.
- Textos sobre costumbres: navidad y semana santa.
- Escribir una carta.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Repaso.

LÉXICO

- Repaso.

FONÉTICA

- Repaso de fichas de fonemas de especial dificultad.
- Imitar la pronunciación y esforzarse para ello.
- Entonación de un texto con diferentes intenciones comunicativas: *laut, leise, freundlich, aggressiv*.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Autoevaluarse. Con el fin de poder seguir aprendiendo de forma autónoma.
- Evaluar las clases de alemán.
- Juego- concurso (*Quiz*): repasar y recordar los contenidos más importantes del libro.
- Encontrar errores en frases y corregirlos.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Textos sobre fiestas y costumbres: Weihnachten, Ostern.

EVALUACIÓN

- Autoevaluarse: Testtraining 11-15, Arbeitsbuch.
- Prueba oral en parejas: 1) presentarse, 2) hacer preguntas sobre un tema y contestar, 3) simular situaciones de comunicación habituales.
- Testheft.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia para aprender a aprender: evaluar el proceso enseñanza – aprendizaje, para ir perfeccionándolo a lo largo de la vida.