

geni@l A1

programación para la ESO
(LOE)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN - DEPARTAMENTO

2. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.

Adaptar al Proyecto Educativo del Centro.

3. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

- 1) Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- 2) Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma eficaz, adecuada y con cierto nivel de autonomía, dentro y fuera del aula.
- 3) Leer y comprender de forma autónoma textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.
- 4) Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- 5) Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos diversos de comunicación.
- 6) Desarrollar la autonomía de aprendizaje en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y el funcionamiento de la lengua, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
- 7) Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los recursos didácticos a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito de forma autónoma.
- 8) Apremiar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.
- 9) Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación.
- 10) Adquirir seguridad y autoconfianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera, esforzándose en incorporar mejoras que lleven al éxito en la consecución de las tareas planteadas.

4. OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO.

Por cada curso.

5. COMPETENCIAS BÁSICAS.

El aprendizaje de lenguas extranjeras contribuye de manera destacada a la adquisición de varias competencias básicas. De las ocho competencias, seis están mencionadas para el currículo de lenguas extranjeras. Las competencias básicas tienen que estar relacionadas con los objetivos y contenidos de cada materia o área y los criterios de evaluación. Para el desarrollo de cada competencia básica es necesario la adquisición de determinados conocimientos, destrezas y actitudes. Las competencias básicas no solo se desarrollan a través del currículo de cada materia,

sino también a través de las normas de funcionamiento del Centro, de tutoría, y de actividades complementarias y extraescolares.

5.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

Es la competencia más directamente implicada en la enseñanza de lenguas, pero comparando con la lengua materna, hay una variedad limitada de situaciones en lenguas extranjeras.

5.2. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.

Reflexión sobre el aprendizaje, estrategias, aprendizaje a lo largo de la vida.

5.3. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.

Trabajo en grupo. Las lenguas como vehículo de transmisión cultural, respecto a otras culturas. Excursiones y actividades extraescolares.

5.4. COMPETENCIA EN EL ÁMBITO DE LAS TIC Y COMPETENCIA DIGITAL.

Utilización de recursos digitales. Búsqueda de información, medios de comunicación. Contacto con personas en otros países: Correo electrónico, chat, blog.

Presentaciones orales y escritas.

5.5. COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL.

Trabajos creativos, apreciación de la diversidad cultural. Actividades extraescolares.

5.6. COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.

Trabajo cooperativo; planificación, organización y gestión de proyectos. Projektarbeit.

6. CONTENIDOS MÍNIMOS

Por curso.

Puede separarse en conceptuales, procedimentales y actitudinales.

7. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación.

Por cada curso.

Se debe de especificar, si se han conseguido los objetivos planteados.

Procedimientos de evaluación.

Qué procedimientos se utilizan.

Criterios de calificación.

Cómo se califica, porcentajes.

(Puede haber otros subapartados:

Pérdida de evaluación continua, pendientes, extraordinaria...)

8. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Competencia comunicativa.

9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

geni@I A1: Ed. Langenscheidt. Berlin und München, 2003.

Libro del alumno A1: 978-3-468-47550-4

Libro de ejercicios A1: 978-3-468-47551-1

Libro de ejercicios A1 (español): 978-3-468-96713-9

Glosario A1, español: 978-3-468-47560-3

CD libro del alumno A1: 978-3-468-47554-2

CD libro de ejercicios A1: 978-3-468-47556-6
Libro del profesor A1: 978-3-468-47552-8
Intensivtrainer A1: 978-3-468-47559-7
Software CD-ROM A1: 978-3-468-47557-3
Testheft A1 con CD: 978-3-468-47558-0
Ferienheft A1 con CD: 978-3-468-47590-0
DVD A1: 978-3-468-47546-7
Videotrainer A1: 978-3-468-47548-1
Online – Projekte: www.langenscheidt.de

10. TEMPORALIZACIÓN.

Según disponibilidad horaria en cada curso: 60 horas reales por curso, 2 horas semanales.

[Geni@!](#) A1 precisa un mínimo de 120 horas.

11. MEDIDAS DE REFUERZO, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.

12. PROCEDIMIENTOS DE AJUSTES ENTRE PROGRAMACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS.

13. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

14. CONTENIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDAD 1.-Internationale Wörter

OBJETIVOS

- Reconocer palabras internacionales.
- Establecer un primer contacto con la lengua alemana.
- Saludar y despedirse en alemán.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Saludos y despedidas.
- Preguntar y decir el nombre (reproducción de diálogos).
- Deletrear.
- Sentir curiosidad para la comunicación oral en alemán. Cantar.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Lectura de diálogos.
- Lectura de textos sobre deporte y técnica.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Oraciones enunciativas.
- W- Fragen: wie, wer, was.
- El alfabeto.

LÉXICO

- Palabras internacionales en alemán (deporte y técnica).
- Fórmulas de saludo y despedida.

FONÉTICA

- Fonemas de especial dificultad. Vocales largas y breves.
- Sonidos consonánticos desconocidos en la lengua materna.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Descubrir palabras internacionales a través del idioma materno y de otros idiomas extranjeros.
- Deducir el tema y el sentido general de un texto.
- Identificar las características de saludos y despedidas en la comunicación oral.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Fórmulas de saludo y despedidas.
- Landeskundecollage (p. 10)

EVALUACIÓN

- Comprender palabras internacionales.
- Autoevaluarse, en el libro de ejercicio: "Das kann ich schon".

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia lingüística: estrategias de comprensión en comunicación oral.
- Competencia para aprender a aprender: emplear conocimientos del idioma materno y de otros idiomas extranjeros adquiridos para el alemán.

UNIDAD 2 .- Personen – Informationen. Presentaciones.

OBJETIVOS

- Dar información sobre personas.
- Dar información sobre procedencia, edad, residencia.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Escuchar presentaciones.
- Presentarse a sí mismo y a otras personas.
- Hablar de actividades y preferencias.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Leer correos electrónicos.
- Leer presentaciones.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Conjugación del verbo regular en presente singular
- Verbos modales “können” y “mögen”, verbo “sein” y “haben” en presente singular.
- Preguntas con interrogativos: “Wie? Wer? Was? Wo? Woher?”

LÉXICO

- Nombres de países.
- Hobbys.
- Vater, Mutter, Bruder, Schwester, Freund, Freundin.

FONÉTICA

- Sonido *ch* tras e, i, ö: *ich*. La *h* aspirada.
- Entonación en oraciones interrogativas y afirmativas.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Estrategias de lectura: buscar y ordenar información.
- Marcar verbos; desinencias verbales en presente singular.
- Sistematizar reglas de pronunciación en fichas o pósteres.
- Cantar para reforzar la fonética.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Ciudades en los países de lengua alemana.
- Los países europeos.

EVALUACIÓN

- Libro de ejercicio: “Das kann ich schon”: W-Fragen.
- Pronunciar W- Fragen y contestar.
- Comprensión oral: Testheft.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia digital: correo electrónico.
- Competencia social: Trabajo en grupo y en pareja. Respeto y tolerancia en actividades orales. Tolerar errores propios y de compañeros.

UNIDAD 3 .- Thema Schule - La escuela.

OBJETIVOS

- Nombrar objetos.
- Preguntar y reafirmar o negar.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Diálogos sobre objetos que se encuentran en el aula.
- Preguntar y negar una información.
- Formular frases cortas.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

•

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- El género de los nombres.
- El artículo determinado, indeterminado y negativo.
- La interrogación: Ja/ Nein Fragen.
- La negación: Nein, kein, nicht.
- Palabras compuestas.

LÉXICO

- Objetos del aula y del estudio, material escolar.

FONÉTICA

- Acento en palabras compuestas.
- Entonación en oraciones interrogativas y negativas.
- Los grupos consonánticos: *sch, sp, st*.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Estrategias de aprendizaje de vocabulario.
- Deducir reglas gramaticales y hacer una tabla gramatical.
- Técnicas de memorización del artículo.
- Organizarse el tiempo de estudio.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Diferencias y similitudes en escuelas.

EVALUACIÓN

- “Artikelbilder”
- Libro de ejercicio “Das kann ich schon”.
- Testheft.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia lingüística: escuchar, hablar, conversar.
- Competencia para aprender a aprender: hacer un recuadro gramatical y elaborar fichas de vocabulario. Nemotécnicas para el vocabulario.
- Competencia social: Trabajo en pareja. Crear hábitos de respeto mutuo.

UNIDAD 4 .- Die Goethe - Schule in Kassel. El Instituto.

OBJETIVOS

- Conocer un instituto en Alemania a través de una página Web.
- Preguntar y dar la hora.
- Contar de 0 a 100.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Escuchar los números.
- Preguntar la hora y contestar.
- Escuchar y hablar sobre el horario y las asignaturas.
- Preguntar por cantidades y contestar.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Leer una carta de presentación.
- Escribir sobre el horario y las asignaturas.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- El plural del sustantivo.
- La conjugación del verbo en presente plural.
- Los pronombres personales.
- Interrogación con “wann” und “wie viel”.

LÉXICO

- Asignaturas, días de la semana.
- Los números 0 – 100. Horas.

FONÉTICA

- Los números, pronunciación y entonación.
- Los sonidos *ei, ie.*; *-er* al final de palabras.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Reflexionar sobre la formación de números en alemán, buscando reglas.
- Comparar las horas entre alemán y español.
- Identificar una información determinada de un texto oral o escrito.
- Fijar la ortografía con ayuda de la fonética y viceversa.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- La escuela en los países de lengua alemana: Institución, asignaturas, horario.
- Páginas Web de Institutos.

EVALUACIÓN

- Comprender y pronunciar números y horas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- La competencia ciudadana en el sentido de sensibilidad intercultural, de respeto a normas y manifestaciones culturales diferentes.
- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital al trabajar directamente con información mediante los TIC.

UNIDAD 5. – Plateau. Unidad de repaso.

OBJETIVOS

- Repasar los conocimientos lingüísticos adquiridos.
- Respetar normas y reglas de juego en pareja y en grupo.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Deletrear y decir cantidades y la hora.
- Recabar información personal.
- Presentarse y presentar a otra persona
- Expresar gusto o disgusto.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Alfabetos de diferentes lenguas (libro de ejercicios).

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Género y plural de sustantivos.
- Conjugación del presente de los verbos regulares, y de los verbos auxiliares *sein* y *haben*, y de los modales *mögen* y *können*.
- Orden de los elementos de la oración.

LÉXICO

- Repaso de los fonemas de especial dificultad con “Aussprachelied”, Arbeitsbuch, p. 30.

FONÉTICA

- Repaso de fonemas de dificultad mediante canción.
- Entonación en oraciones y ritmo.
- Vocales largas y cortas.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Organizarse el tiempo de estudio.
- Desarrollar la capacidad de atención en actividades lúdicas.
- Tolerar los errores propios y los de los demás compañeros-as.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Visualización de material audiovisual.

EVALUACIÓN

- Tolerancia y respeto en juegos y trabajo de grupo.
- Repaso: Testtraining 1-5. Libro de ejercicio

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia lingüística: tomar conciencia de la variabilidad del lenguaje.
- Competencia ciudadana y social: Respeto a normas de juego y tolerancia mutua en los juegos lingüísticos.
- Aprender a aprender: Hacer repaso, tolerar errores e intentar mejorar.

UNIDAD 6 .- Tiere und Leute. Animales y mascotas.

OBJETIVOS

- Describir mascotas y animales.
- Expresar afecto o rechazo.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Hablar de mascotas.
- Describir un animal.
- Expresar fórmulas con: *mögen, nicht mögen*.
- Escuchar una historia narrada en soporte auditivo "Kommissar Wallander".

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Leer un texto sobre perros.
- Escribir un texto: "Mein Haustier"
- Sentir gusto e interés por la lectura.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Adjetivos posesivos en singular.
- Verbos con objeto directo, "Akkusativ".
- Conjugación del presente de los verbos irregulares (cambio vocálico).
- Formas de acusativo de los artículos definidos e indefinidos.

LÉXICO

- Animales.
- Colores.
- Adjetivos.

FONÉTICA

- Acentuación en palabras compuestas.
- Los sonidos *ä, ö, ü*.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Planificar y realizar una presentación bien hecha, mostrando iniciativa y creatividad en ello.
- Realizar esquemas gramaticales y resumirlo en fichas.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Relación con animales domésticos en general, y perros en particular.
- Convivencia con animales en una granja de montaña (Suiza).

EVALUACIÓN

- Descripción escrita u oral de animales.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia lingüística: Fomento de lectura. Interés por conocer.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal: hacer una presentación de un pequeño trabajo sobre una mascota.

UNIDAD 7 .- Hast du Zeit? – Actividades diarias.

OBJETIVOS

- Hablar de actividades diarias.
- Localizar una acción en el tiempo.
- Acordar una cita.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Hacer propuestas para actividades, aceptar o rechazarlas. Quedar.
- Expresar imposibilidad y entusiasmo.
- Formar oraciones sencillas sobre actividades de rutina diaria.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Escuchar diálogos telefónicos.
- Leer una narración con soporte visual.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Complemento de tiempo (preposiciones: *an, um*)
- Complemento de lugar directivo: “Wohin?” (prep. *in, ins*)
- Conjugación con “nicht” y “kein”.
- Sintaxis: Orden de los elementos de la oración.

LÉXICO

- Actividades de tiempo libre.
- Días de la semana y expresiones temporales.
- Números y horas.

FONÉTICA

- Entonación en oraciones interrogativas y negativas, y de duda.
- Acento en verbos separables.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Organizar la información de forma esquemática para hacer diálogos.
- Utilizar fragmentos de oraciones para expresarse.
- Organizar la información para hacer un relato.
- Utilizar esquemas y técnicas de trabajo intelectual.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Las aficiones de los jóvenes en los países de lengua alemana.
- Costumbres horarias en diferentes países.

EVALUACIÓN

- Apreiciar la lectura como fuente de aprendizaje lingüístico, de saber y de placer.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia lingüística: Convenciones sociales en diferentes intenciones comunicativas.

UNIDAD 8 .- Freizeit. Tiempo Libre y Hobbys.

OBJETIVOS

- Hablar del tiempo libre.
- Expresar preferencias y comparar.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Preguntar por actividades preferidas y contestar.
- Preguntar lo que se sabe hacer.
- Explicar aficiones.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Leer una canción, a la vez que se escucha.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Sintaxis: Complemento circunstancial de tiempo.
- Conjugación de los verbos regulares e irregulares.
- *Gut, besser am besten; gern, lieber, am liebsten.*
- Preguntas con *welche/es/er/en.*

LÉXICO

- Hobbys.
- *Gern, gut, oft, manchmal.*

FONÉTICA

- Pronunciación de cambio vocálico en verbos irregulares: *ä, e-larga, i-larga.*

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Consultar el "Wörterverzeichnis" al final del libro.
- Elaborar un póster nemotécnico para verbos irregulares y para cambios fonéticos.
- Autocorregirse, aplicarse criterios de autoevaluación.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Información actualizada sobre "Jóvenes en los países de lengua alemana y el Tiempo Libre" a través de Internet.
- Actividades y eventos relacionados con la música, "Spielmannszug" ...

EVALUACIÓN

- Evaluación oral: Diálogos sobre tiempo libre y actividades de ocio.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia digital: recabar información actualizada en Internet, con la temática de tiempo libre en los países de lengua alemana, preparado por el/la profesor/a o la editorial.
- Aprender a aprender: Tomar confianza en el progreso de aprendizaje, considerando el error como parte de ello.

UNIDAD 9 .- Familien. – La Familia.

OBJETIVOS

- Presentar a la familia.

- Describir a personas, describir una imagen o una foto.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Hablar de la familia.
- Describir el lugar y una posición.
- Dar órdenes. Expresar ruegos.
- Comprender textos orales con soporte visual: fotonovela.
- Pedir aclaración.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Lectura de descripciones de familia.
- Expresión escrita: describir a la familia.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Indicaciones de lugar: *rechts, links, vorne, hinten, in der Mitte*.
- Adjetivo posesivo en plural, en nominativo y en acusativo.
- Repaso del adjetivo posesivo en singular.
- Imperativo: formas informales “*du, ihr*” y formales “*Sie*”.
- Uso del “*doch*”, en formas del imperativo y de “*doch, ja, nein, doch*”.

LÉXICO

- La familia.
- Adverbios de lugar y verbos de posición.
- Expresiones utilizadas con frecuencia en el aula.

FONÉTICA

- Entonación en frases imperativas y ruegos.
- Imitación de frases frecuentemente usadas en el aula.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Completar tablas gramaticales.
- Tomar conciencia de estrategias empleadas: *Lerntipp*.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Relaciones familiares y de convivencia.
- Convenciones sociales y culturales en la vida familiar.

EVALUACIÓN

- Evaluación oral de frases en imperativo y de ruego.
- Evaluación escrita: descripción de la familia.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia social y ciudadana: Conductas responsables y contra la discriminación y desigualdad. Rechazar los prejuicios. Uso de la negociación y resolución de conflictos.

UNIDAD 10.- Plateau - Repaso

OBJETIVOS

- Consolidar y repasar conocimientos.
- Fomentar el trabajo cooperativo en el aula.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Repasar “quedar”, “citarse”, y hablar de preferencias y del tiempo libre.
- Escuchar poesías recitadas.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Leer anuncios en medios de comunicación.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Repaso de conjugación de verbos regulares, irregulares, “*können, mögen*”
- Adjetivo predicativo.

LÉXICO

- Repaso léxico.

FONÉTICA

- Acentuación de palabras.
- Sonido “*ch*”: *Ich oder lachen?*
- Vocales largas y cortas.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Autocorregirse.
- Aplicarse criterios de autoevaluación.
- Administrar el tiempo en el estudio, maximizando el esfuerzo invertido: importancia del repaso.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Visualización de material audiovisual: DVD u otros.
- Anuncios en medios de comunicación.

EVALUACIÓN

- Repaso: Testtraining 6 – 10, Arbeitsbuch.
- Repaso: Testheft, Test 1-10.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia lingüística: Gusto por la expresión adecuada. Fórmulas de cortesía.
- Aprender para aprender. Adquisición de hábitos de estudio eficaces ayudarán al aprendizaje a lo largo de la vida, ya que los idiomas se olvidan rápidamente.

UNIDAD 11.- Alles Gute! -Felicitar

OBJETIVOS

- Felicitar: felicitaciones y parabienes.
- Expresar buenos deseos.
- Invitar.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Felicitar para el cumpleaños.
- Aceptar o rechazar una invitación.
- Dar excusas.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Leer tarjetas y leer un texto sobre el cumpleaños.
- Hacer una invitación por escrito.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Obligación y permiso. Verbos modales "*müssen, dürfen, können*".
- Präteritum de "*sein*" und "*haben*".
- Repaso de pronombres interrogativos: *Wann? Wo?*

LÉXICO

- Estaciones del año, meses, fechas.
- Números ordinales.
- Repaso: "*Termine*", horas, días de la semana.

FONÉTICA

- Entonación en exclamaciones.
- Meses del año: pronunciación y entonación.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Consultar los esquemas gramaticales del apéndice
- Utilizar materiales complementarios de apoyo

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Importancia del cumpleaños.
- Celebraciones y fiestas.

EVALUACIÓN

- Transmitir felicitaciones y parabienes.
- Expresar fechas, decir la fecha del cumpleaños.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia social y ciudadana: Aceptar y practicar las normas sociales y el comportamiento cívico, desarrollando autoestima y dignidad.
- Competencia en comunicación lingüística: tomar conciencia de las convenciones sociales, de los aspectos culturales y de la variabilidad del lenguaje.

UNIDAD 12. – Meine Schule. Orientarse en el edificio.

OBJETIVOS

- Orientarse en el espacio.
- Indicar la dirección.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Preguntar dónde está alguien o algo: *Wo ist...? Ich suche...?*
- Indicar como llegar a un lugar.
- Prestar atención a los textos reproducidos en CD.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Lectura de una historia relativamente larga.
- Comprensión lectora global: comprender el desenlace.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Indicaciones de lugar con dativo.
- Preposiciones: *in, auf, bei, neben, vor, hinter, unter, an, zwischen*.
- Adverbios de dirección: *hoch, runter*
- Los verbos: *stehen, liegen, hängen*

LÉXICO

- Los diferentes espacios de la escuela.
- Repaso: material escolar.

FONÉTICA

- Imitar modelos de comunicación oral.
- Fijar la pronunciación de una lectura mediante audición.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Utilizar las referencias propuestas para hacer una lectura guiada.
- Diferenciar la información importante de la anecdótica para comprender un relato.
- Elaborar y utilizar fichas de vocabulario.
- Completar una tabla gramatical con los artículos en dativo.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- La escuela, el instituto, el sistema escolar.

EVALUACIÓN

- Comprensión oral: Preguntar por una dirección y saber entender la respuesta.
- Hacer una comprensión lectora de un texto relativamente largo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia lingüística: Fomentar una actitud favorable a la lectura como fuente de información a la vez que de placer.

UNIDAD 13.- Reisen - Viajar

OBJETIVOS

- Buscar información turística y cultural de lecturas como por medio de Internet.
- Pedir comida y bebida en un *Imbiss* o restaurante.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Hacer propuestas. Aceptar, rechazarlas.
- Pedir comida y bebida en un Imbiss.
- Decir el precio.
- Indicar posición y dirección.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Leer información turística y geográfica de los países de lengua alemana.
- Escribir una postal desde las vacaciones o desde una excursión.
- Leer un mapa, un carné (Jugendherbergeausweis), una carta - menú.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Modalverben: *wollen*, *mögen* (*möchte*)
- Pronombres personales en Dativo.
- Preposiciones con Dativo *mit*, y con acusativo *nach*, *an*.

LÉXICO

- Comidas y bebidas.
- Medios de locomoción, destinos de viaje.

FONÉTICA

- Entonación en peticiones formales: *Höflichkeit*. Repaso números.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Aprender a procesar información abundante y compleja.
- Iniciarse en el aprendizaje autónomo, concibiéndolo como continuado a lo largo de la vida.

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Información cultural y turística sobre Alemania, Austria y Suiza: Landeskunde- Collage.
- Comidas y bebidas.
- Hamburgo.

EVALUACIÓN

- Recabar y seleccionar información. Escribir una postal.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia de la información y digital: El tema „viajes“ se presta para la búsqueda de información en Internet. Destreza para navegar y hacer un uso responsable de los TIC.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal. Este tema es idóneo para un trabajo cooperativo, enfocado como „Projektarbeit“. Varios grupos pueden trabajar diferentes enfoques para temas culturales o turísticos de interés.
- Competencia cultural y artística: Conocer algo del patrimonio cultural de los países de lengua alemana, o visitar un evento cultural en actividades extraescolares.

UNIDAD 14.- Beruf Schülerin. Ein Tag in Simones Leben. Un día con Simone.

OBJETIVOS

- Describir rutinas y actividades diarias.
- Describir personas.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Hablar de las actividades diarias.
- Indicar la profesión.
- Cantar una canción.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Texto narrativo en primera persona.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Adverbios de frecuencia.
- Pronombres personales en acusativo. Pronombre reflexivo.
- Genitiv – s.

LÉXICO

- Profesiones.
- Verbos y expresiones relacionados con las actividades y rutinas diarias.

FONÉTICA

- Entrenar fluidez, cantando una canción.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Entrenar y tomar conciencia de las estrategias de lectura. *Express – Strategie*: Lectura rápida y global. *Schnüffel-Strategie*: Lectura selectiva.

BLOQUE 4. ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Rutinas y profesiones.
- Tareas para colaborar dentro del hogar, como trabajos que se hacen fuera de casa.

EVALUACIÓN

- Repaso de vocabulario: Verbos, y verbos modales.
- Descripción de persona.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia lingüística: comunicarse y relacionarse con personas de otros países. Acercamiento y respeto a otras culturas.

UNIDAD 15.- Plateau - Repaso

OBJETIVOS

- Repasar contenidos y procedimientos.
- Evaluar el proceso aprendizaje – enseñanza.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR

- Diálogos. Completando información (*Wechselspiel*).
- Laufdiktat.

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

- Postales, Páginas Web.
- Laufdiktat.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

A) Conocimientos lingüísticos

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Preposiciones.

LÉXICO

- Terminología en páginas Webs.
- Terminología grammatical.

FONÉTICA

- Entonación en oraciones.

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Manejo y consulta del apéndice y de las tablas gramaticales.
- Autocorregirse: Tolerar los propios errores y los de los compañeros-as
- Tomar conciencia del progreso y aplicar técnicas de aprendizaje individualizado..

BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Visualización de audiovisuales (DVD)
- Concurso: Landeskundequiz.
- Vacaciones escolares en los países de lengua alemana.
- Berlín, Luzern.

EVALUACIÓN

- Autoevaluarse.
- Comentar y evaluar el proceso de aprendizaje y las clases de alemán.
- Testtraining 11 – 15 (Libro de ejercicios). Testheft: 1- 15.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia para aprender a aprender: Reflexionar sobre la eficacia de los métodos empleados de manera individual.
- Competencia social y ciudadana: Sentido crítico en la evaluación de proceso de aprendizaje en un sentido cooperativo.